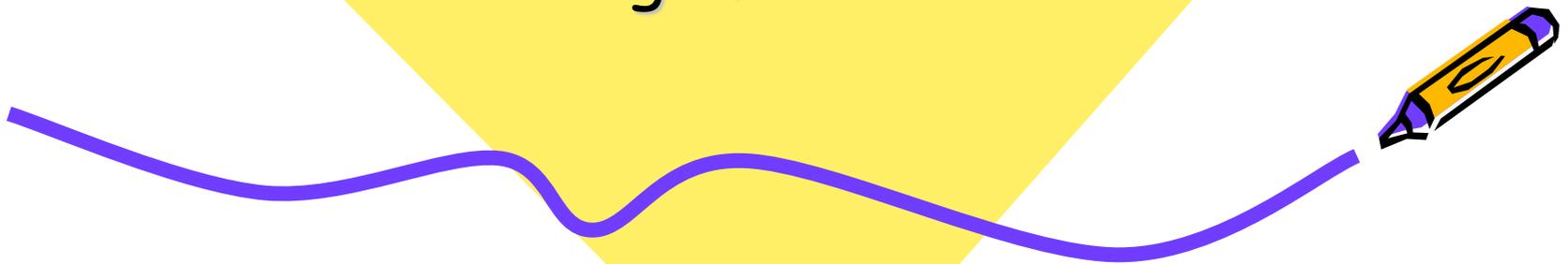
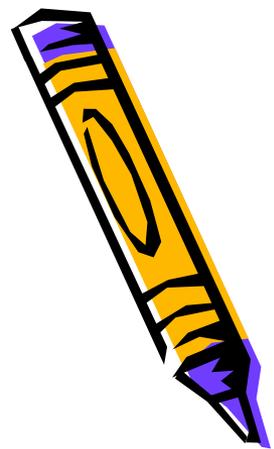


# Grundsatzzerlass PROJEKTUNTERRICHT

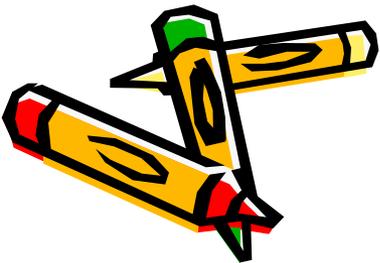
Allgemeines



# Dynamische Fähigkeiten

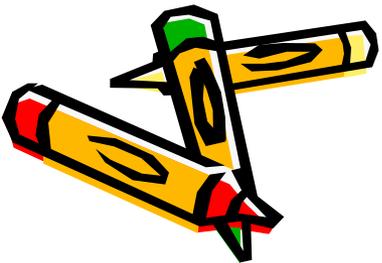
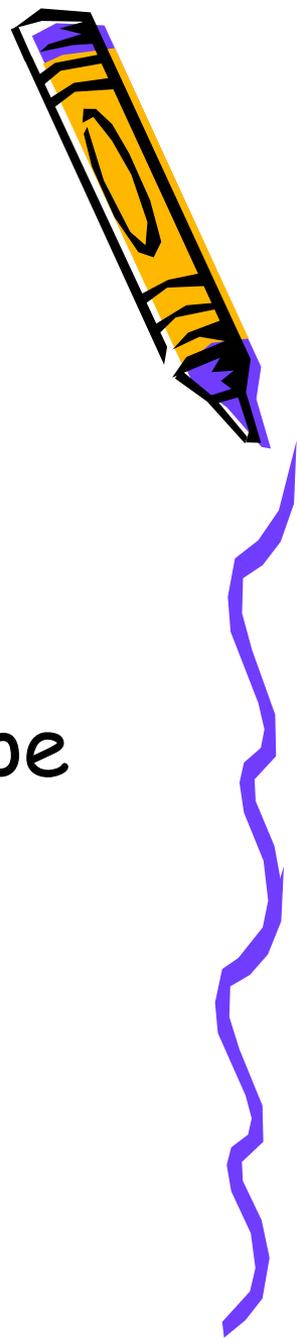


- Künftige Erfordernisse der Bildungsarbeit werden immer weniger vorhersehbar
- Die Schule muss dem durch entsprechende Unterrichtsmethoden im Sinne dynamischer Fähigkeiten und individueller Begabungen genügen.



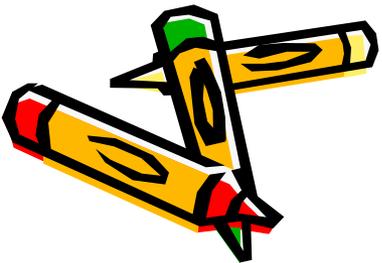
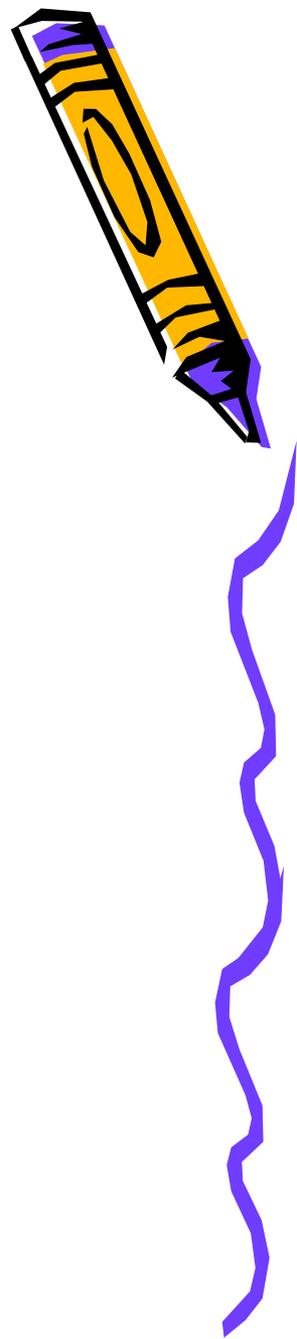
# Didaktische Leitlinien 1

- Differenzierung nach den individuellen Möglichkeiten, Ansprüchen und Bedürfnissen der Lernenden innerhalb der Lerngruppe



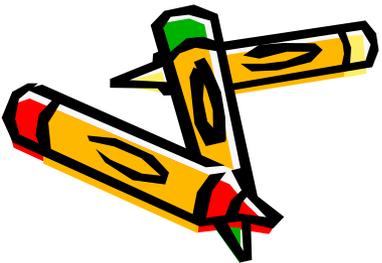
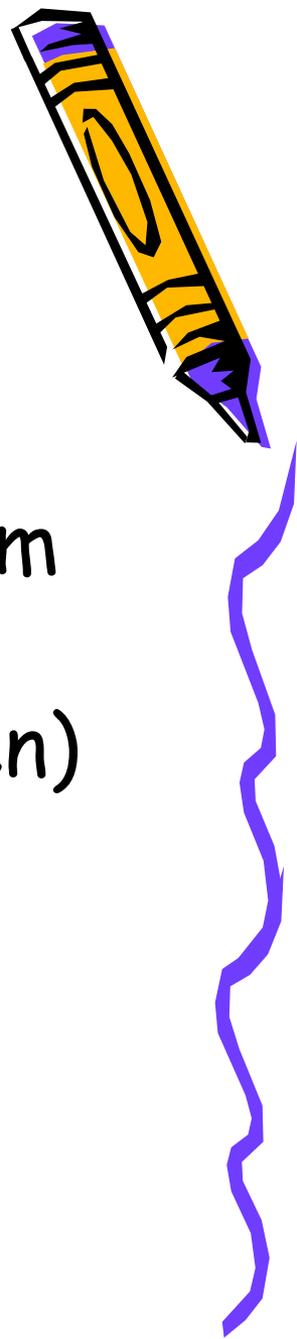
# Didaktische Leitlinien 2

- Erkenntnisgewinn und Bewusstmachung von Zusammenhängen und Strukturen anhand von Beispielen (exemplarisches Lernen)



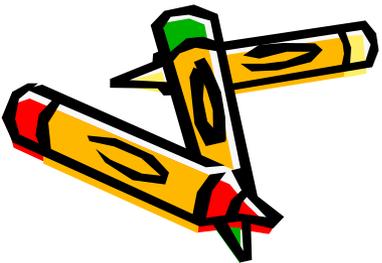
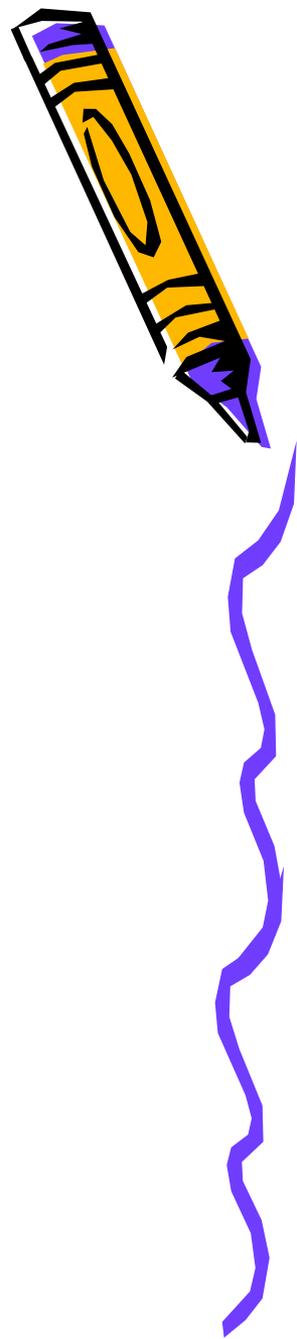
# Didaktische Leitlinien 3

- Vermittlung der Fähigkeit selbstständig zu lernen und mit dem Wissen umzugehen (Lernen lernen, Anwenden lernen, Vermitteln lernen)



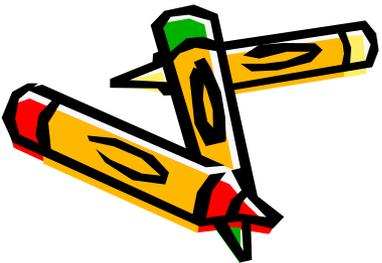
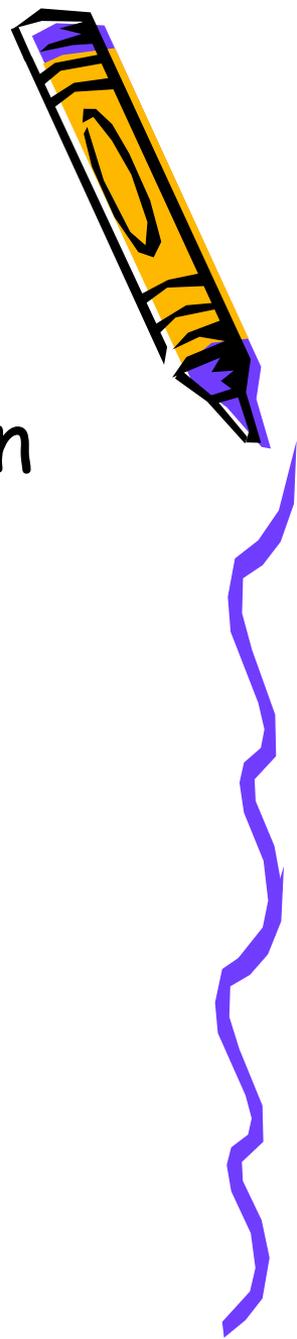
# Didaktische Leitlinien 4

- Verbindung von theoretisch-begrifflichem Lernen durch konkretes Handeln und Experimentieren



# Didaktische Leitlinien 5

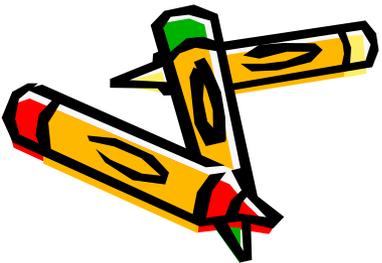
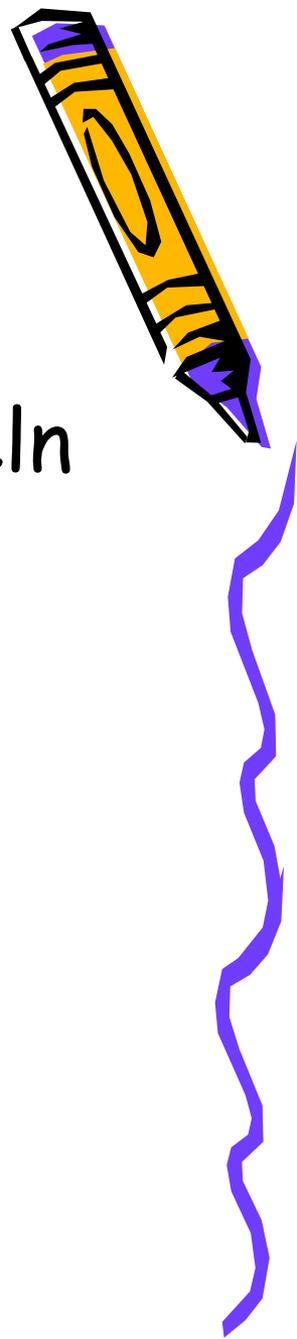
- Diese didaktischen Leitlinien bilden die Voraussetzung für sinnvollen Projektunterricht im schulischen Rahmen



# Allgemeine Zielsetzungen

1

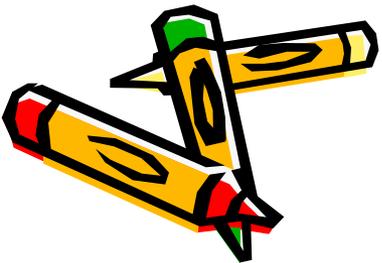
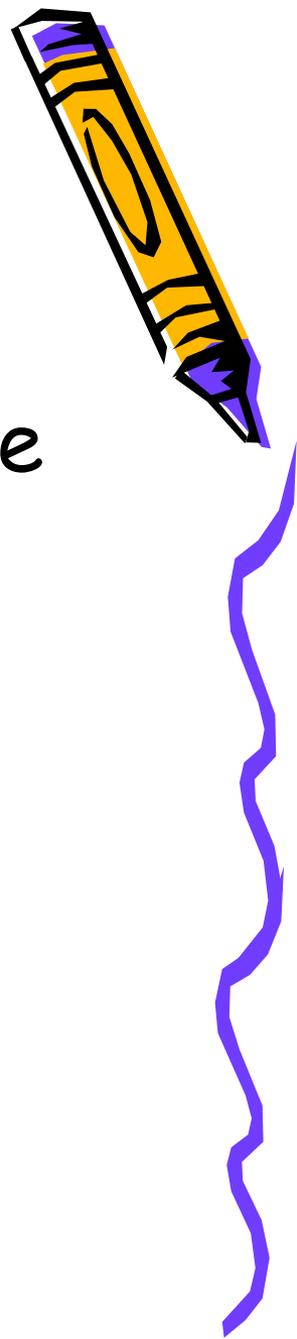
- Selbstständiges Lernen und Handeln



# Allgemeine Zielsetzungen

## 2

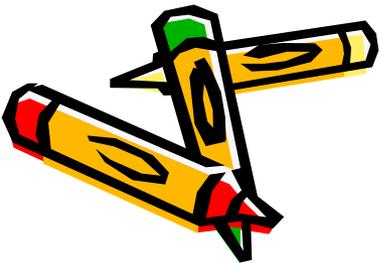
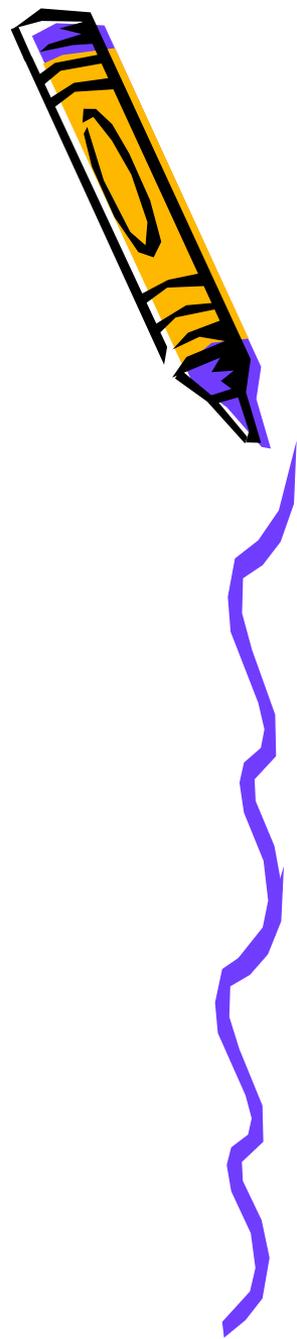
- Eigene Fähigkeiten und Bedürfnisse erkennen und weiter entwickeln



# Allgemeine Zielsetzungen

## 3

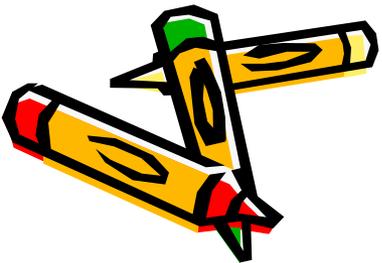
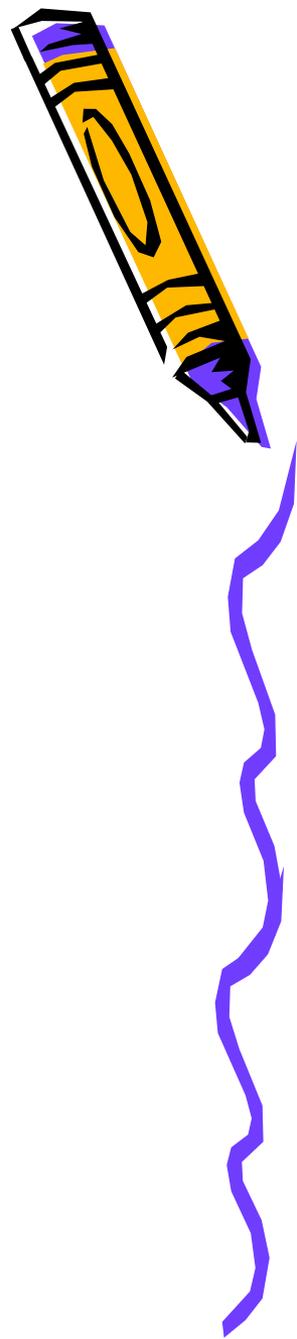
- Handlungsbereitschaft entwickeln und Verantwortung übernehmen



# Allgemeine Zielsetzungen

## 4

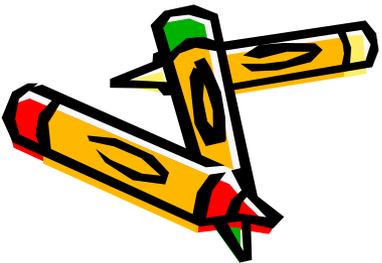
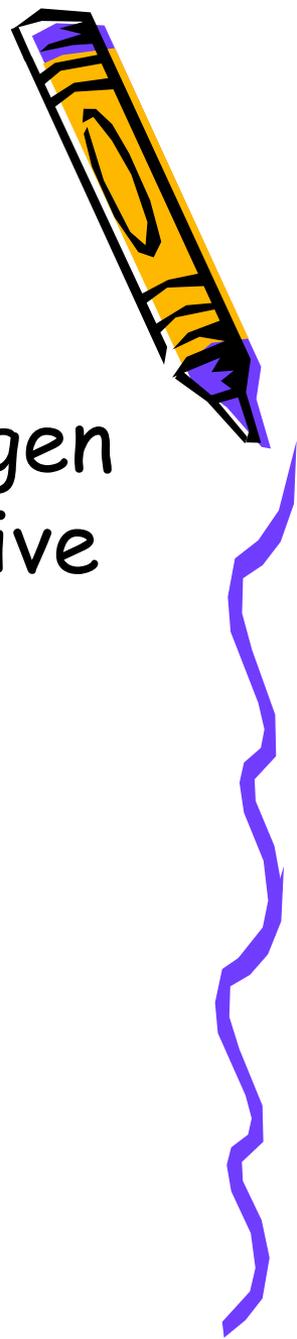
- Ein weltoffenes, gesellschaftlich-historisches Problembewusstsein ausbilden



# Allgemeine Zielsetzungen

## 5

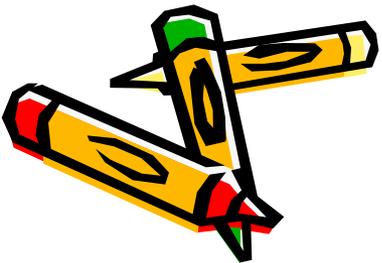
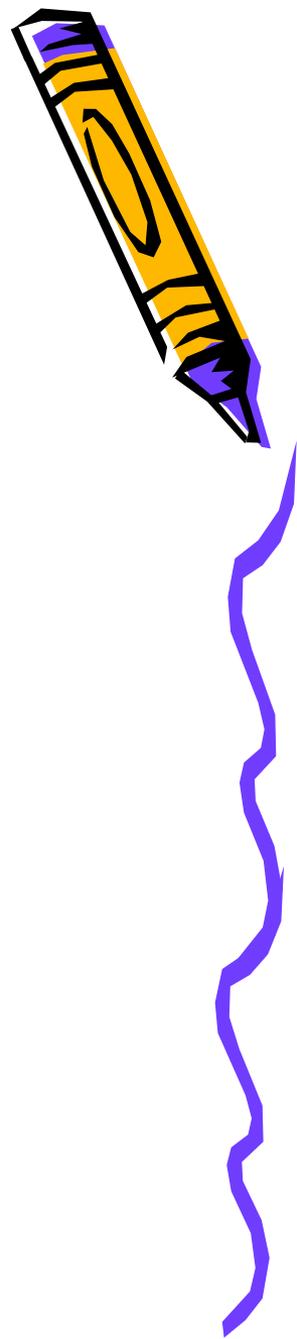
- Herausforderungen und Problemlagen erkennen, strukturieren und kreative Lösungsstrategien entwickeln



# Allgemeine Zielsetzungen

## 6

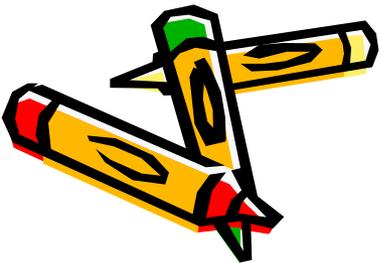
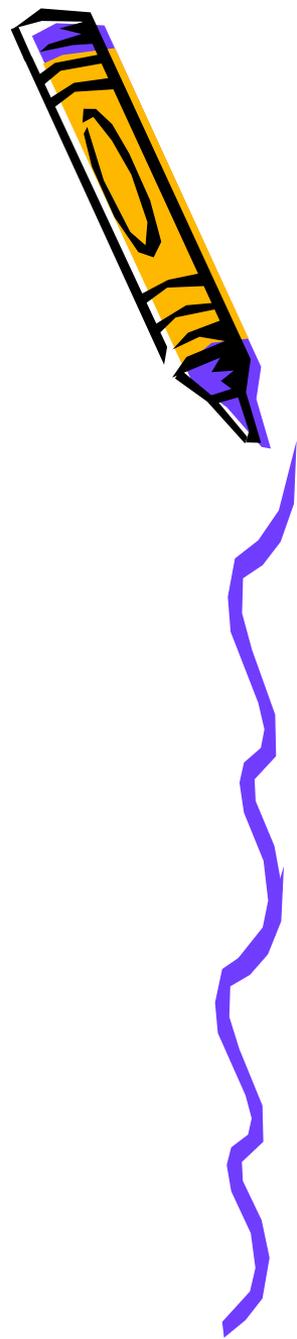
- Kommunikative und kooperative Kompetenzen sowie Konfliktkultur entwickeln



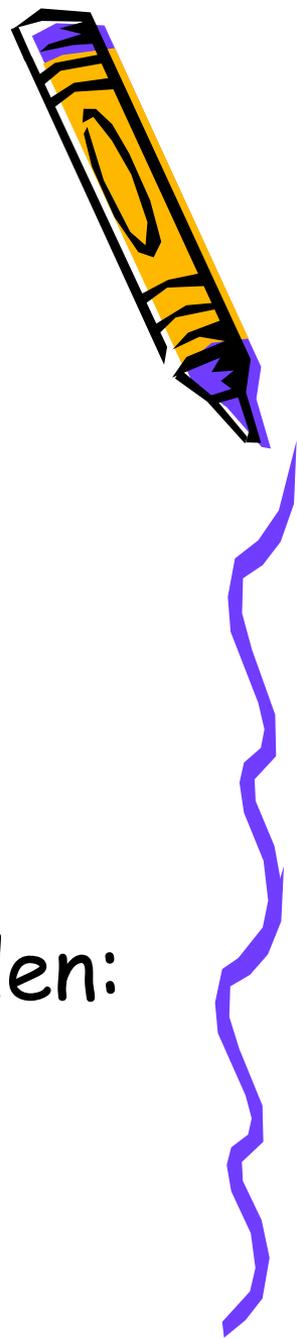
# Allgemeine Zielsetzungen

7

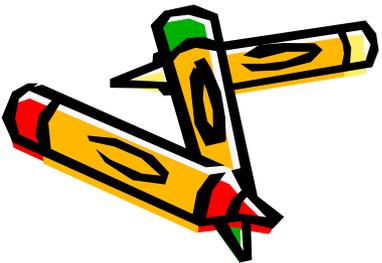
- Organisatorische Zusammenhänge begreifen und gestalten



# Merkmale von Projektunterricht



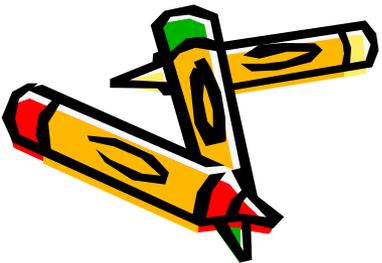
- Projektunterricht entspricht den allgemeinen Bildungsanliegen der Schule.
- Projektunterricht wird als Zusammenwirken möglichst vieler nachstehender Merkmale verstanden:



# 1. Orientierung an den Interessen der Beteiligten

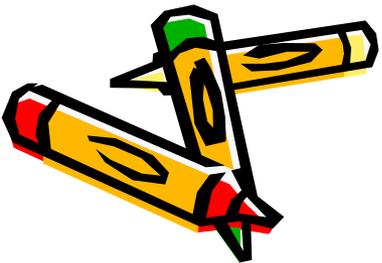
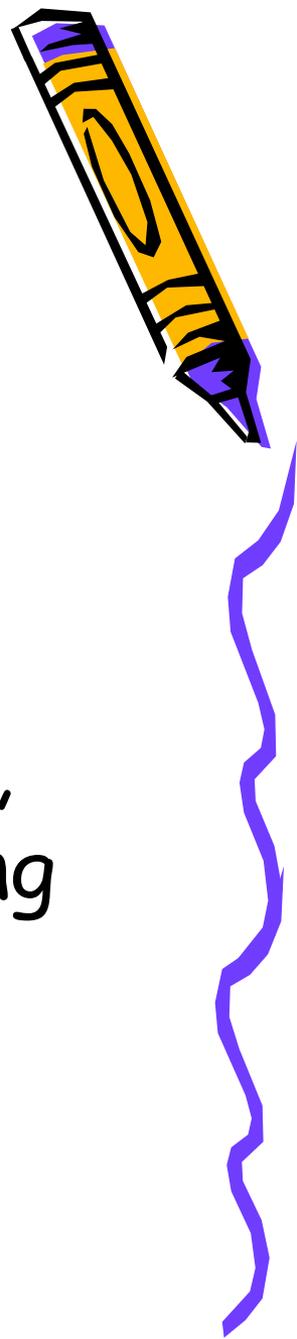


- Für die Auswahl des Projektthemas sind die Interessen der Schüler/innen und Lehrer/innen von entscheidender Bedeutung.
- Dabei kann entweder der Inhalt (Thema) oder das Ergebnis (Produkt) im Mittelpunkt des Interesses stehen.



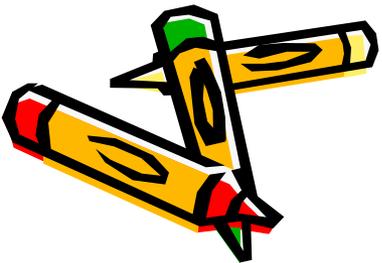
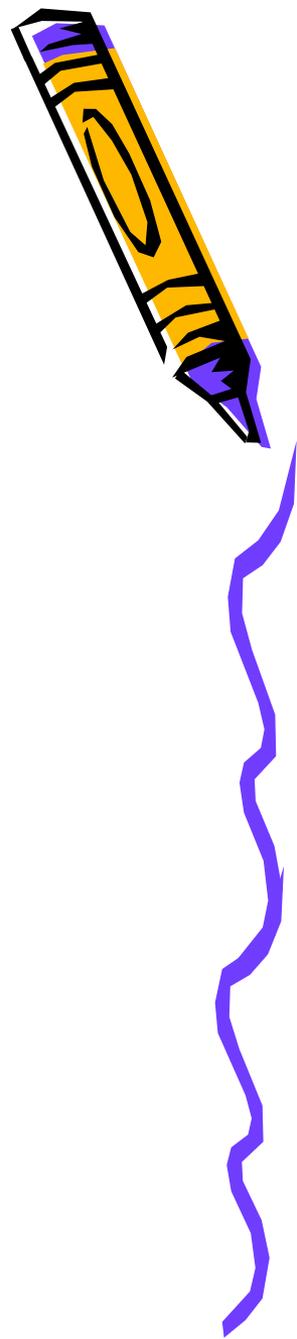
## 2. Selbstorganisation und Selbstverantwortung

- Ziele, Methoden und Beurteilungskriterien werden gemeinsam festgelegt.
- Informationsbeschaffung, Planung, Zeitmanagement und Zielerreichung sind explizite Lerninhalte



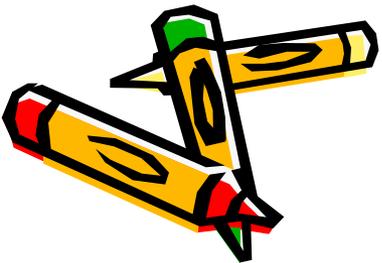
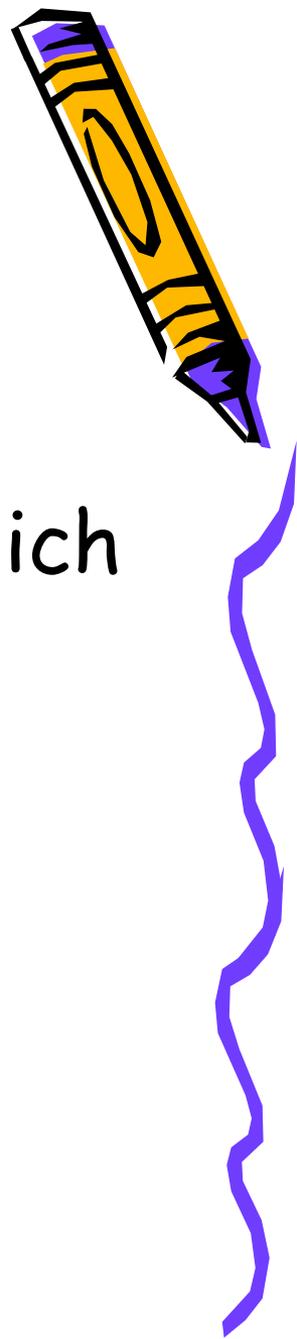
### 3. Zielgerichtete Planung

- Lern- und Handlungsziele werden gemeinsam festgelegt.
- Tätigkeiten, Arbeitsformen, Zeitressourcen und Verantwortlichkeiten werden gemeinsam geplant und vereinbart.

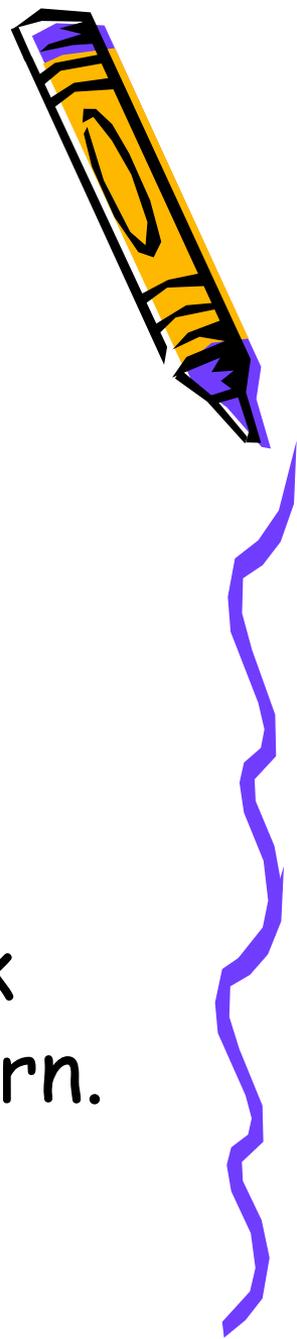


# 4. Interdisziplinarität

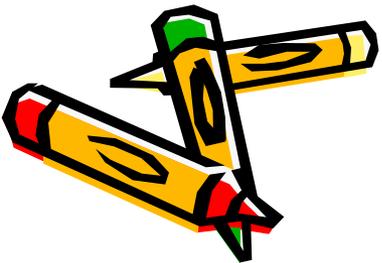
- Im Mittelpunkt steht ein gemeinsames Thema, das ganzheitlich bearbeitet wird.  
Fächerübergreifendes und interdisziplinäres Herangehen ist dabei ausdrücklich vorgesehen.



# 5. Erwerb sozialer Kompetenzen

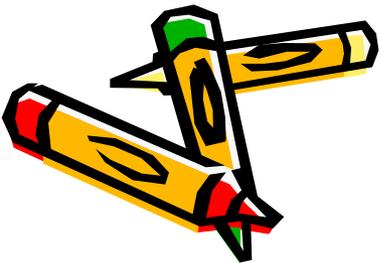
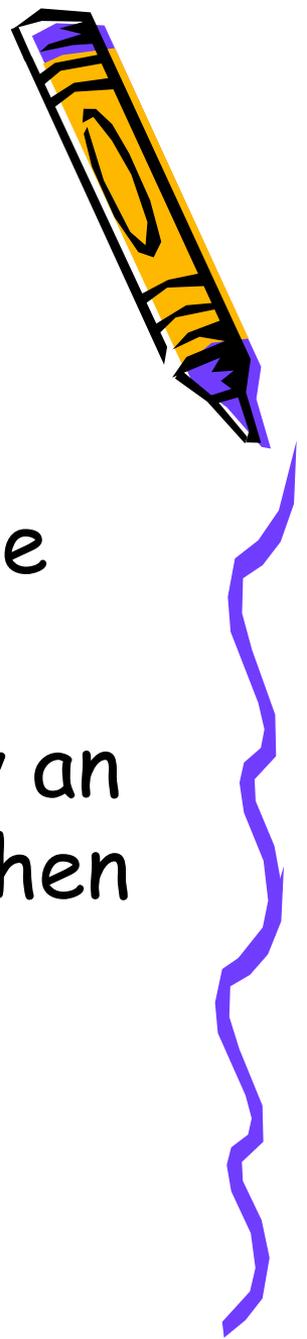


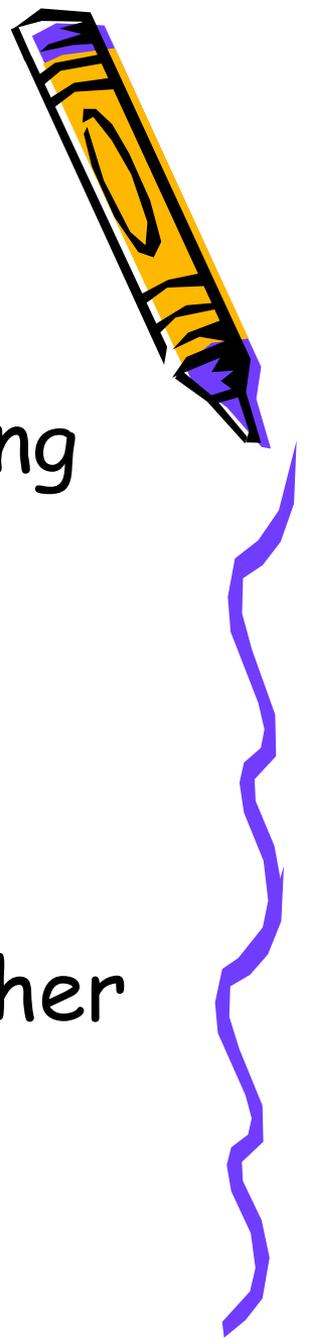
- Das Vorhaben, gemeinsam ein bestimmtes Ziel zu erreichen, erfordert den Ausbau von kommunikativen und kooperativen Fähigkeiten.
- Konfliktlösung, Koordination, Kritik und Kontrolle werden zu Lernfeldern.



## 6. Wirkung nach außen

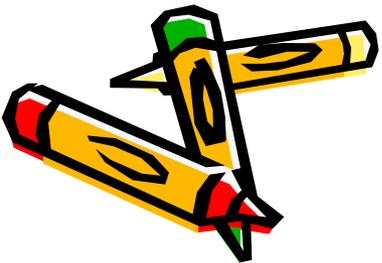
- Projektunterricht versucht innerschulische und außerschulische Realitäten zu beeinflussen.
- Schüler/innen beteiligen sich aktiv an der Gestaltung des gesellschaftlichen Umfelds



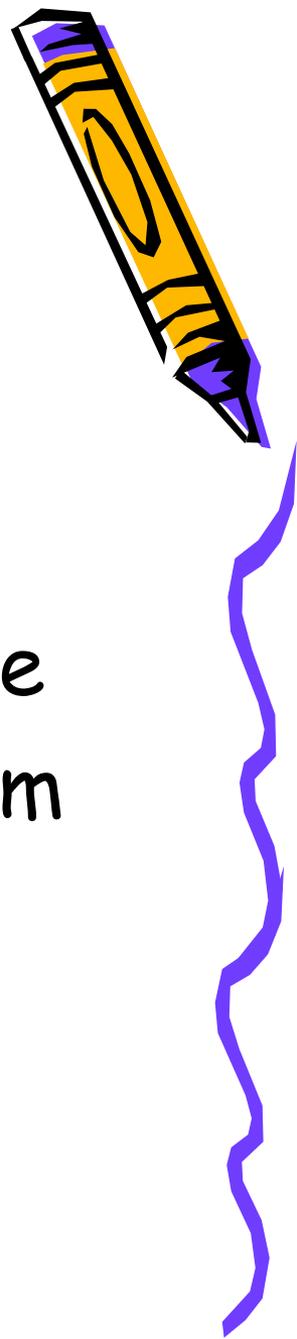


# 7. Rolle der Lehrer/innen

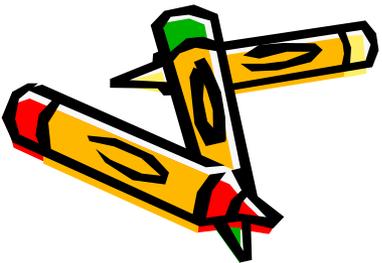
- Hilfestellung bei der Strukturierung von Planungs- und Entscheidungsprozessen
- Vermittlung arbeitsmethodischer Kompetenzen
- Bewusstmachung gruppendynamischer Prozesse; Reflexionsarbeit



# 8. Einbeziehung vieler Sinne

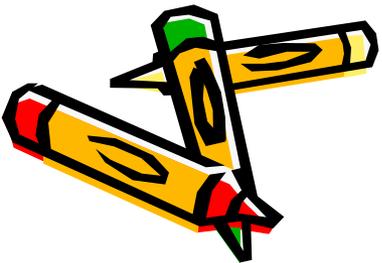
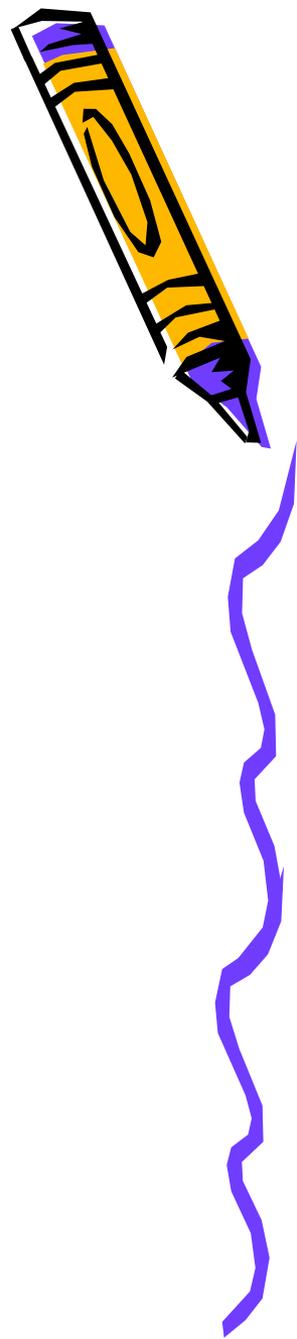


- Verbindung von körperlicher und geistiger Arbeit
- Einbeziehung möglichst vieler Sinne
- Erkenntnisgewinn und Anwendung im praktischen Handeln



# Phasen des Projektunterrichts 1

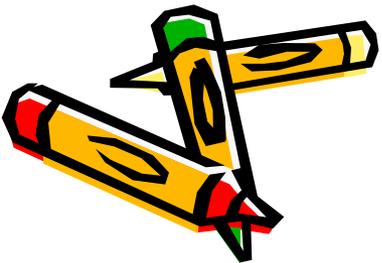
- Projektunterricht verläuft idealtypisch in unterschiedlichen Phasen, deren Reihenfolge nicht verändert werden kann
- Zeitlich ist Projektunterricht flexibel; hier gibt es unterschiedliche Varianten



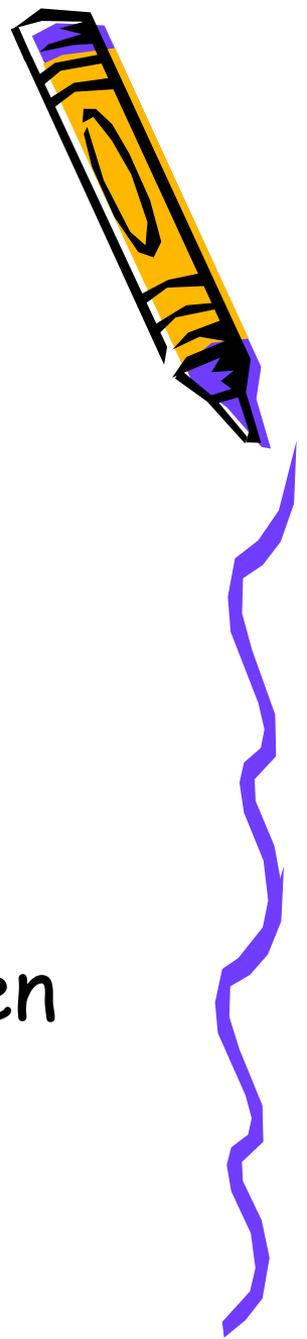
# 1 Projektidee und Themenfindung



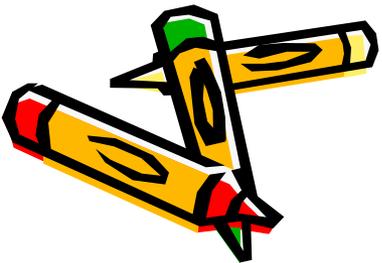
- Das Interesse aller Beteiligten soll geweckt werden
- Es muss genügend Zeit zur Verfügung stehen, um sich auf ein gemeinsames Thema zu einigen, mit dem alle Beteiligten einverstanden sind



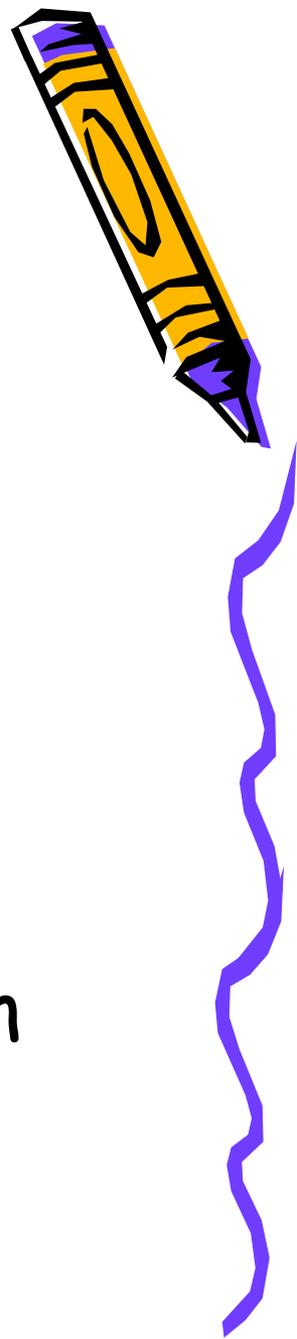
# 2 Zielformulierung und Planung



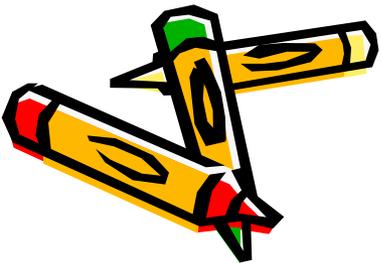
- Als Ziel wird ein gemeinsam anzustrebendes Endergebnis festgelegt
- Verantwortlichkeiten für einzelne Teilbereiche werden vereinbart
- Rahmenbedingungen und Ressourcen werden durchleuchtet



# 3 Vorbereitungszeit

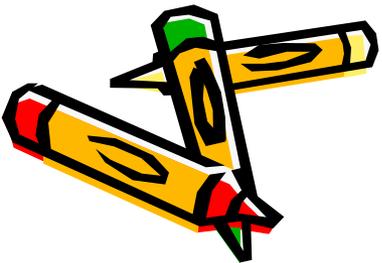
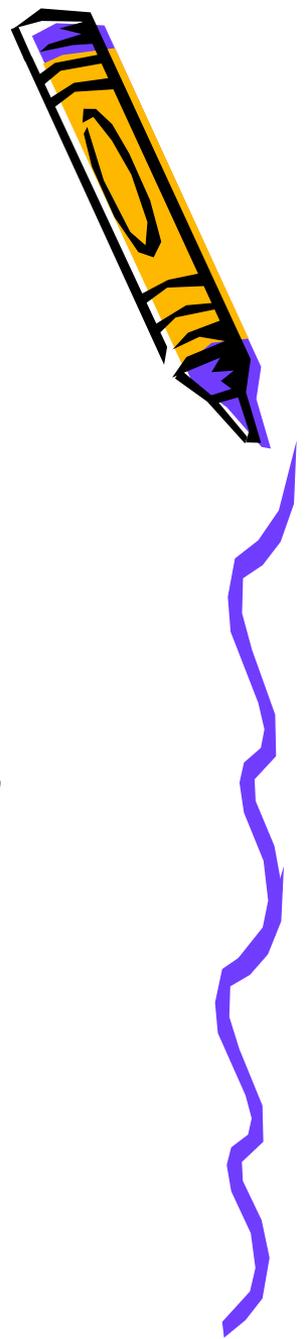


- Umfassende Informationsbeschaffung
- Besorgung notwendiger Arbeitsmaterialien
- Exkursionen, Fachexpert/innen
- Außerschulische Aktivitäten planen



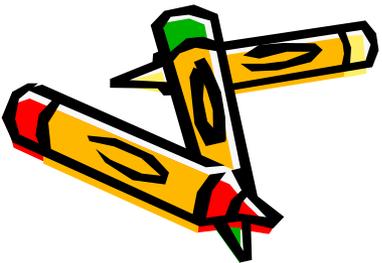
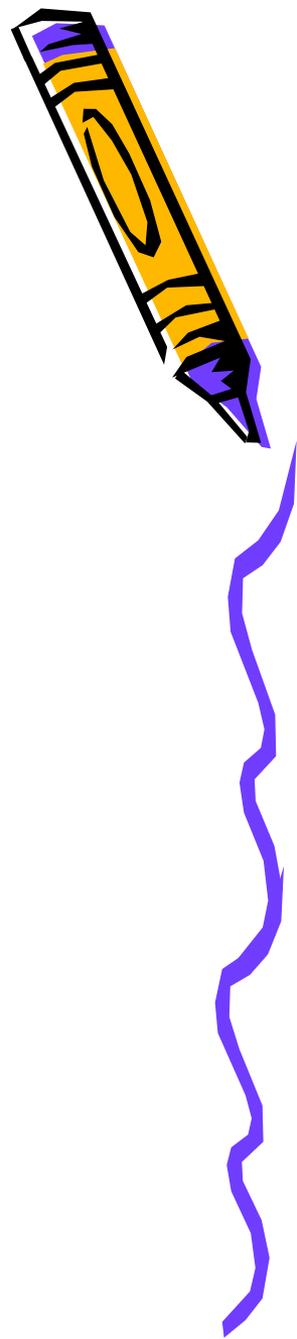
# 4 Projektdurchführung

- Inhaltliche Hauptarbeit
- Vorhaben in unterschiedlichen Sozialformen durchführen
- Zwischenbilanzen zur Besprechung der Weiterarbeit
- Probleme, Koordination, Befindlichkeiten



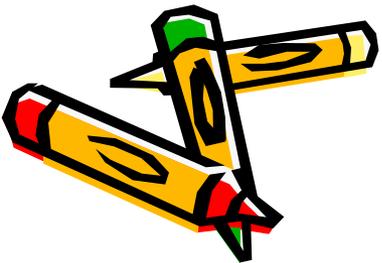
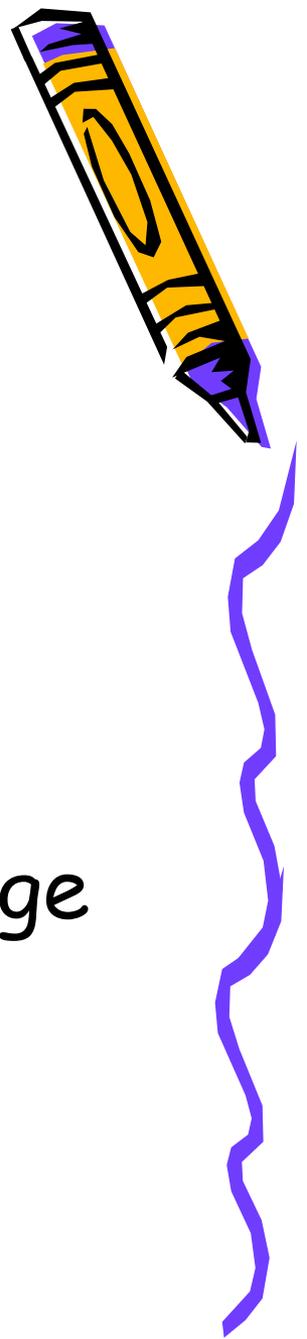
# 5 Präsentation

- Klar erkennbarer Abschluss
- Arbeitsergebnisse vorstellen
- Möglichst einer breiteren Öffentlichkeit zugänglich machen
- Anerkennung und Kritik der Ergebnisse ermöglichen

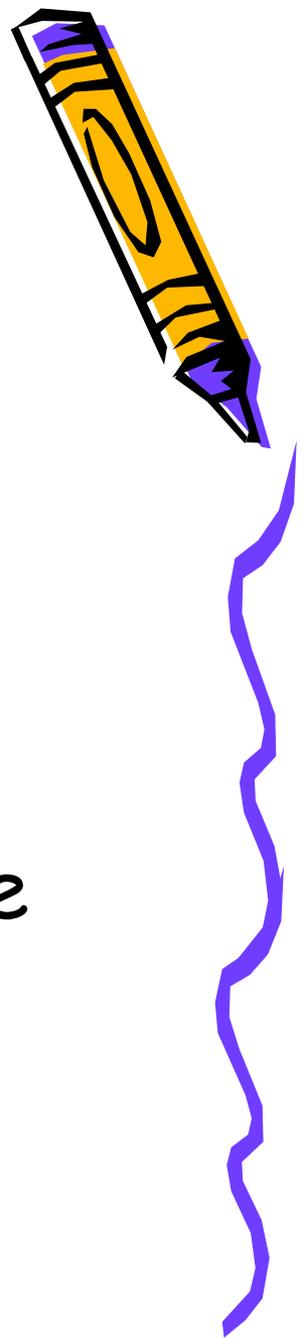


# 6 Dokumentation

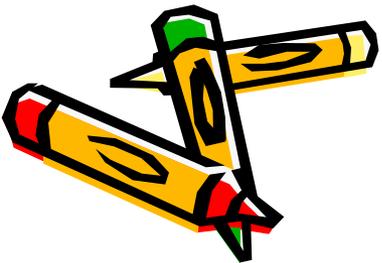
- Die Dokumentation ist ein Teil des Projekts
- Grundlage für Reflexion und Evaluation
- Enthält Informationen über wichtige Ergebnisse, Stadien des Projektverlaufs, Erfahrungen der Beteiligten

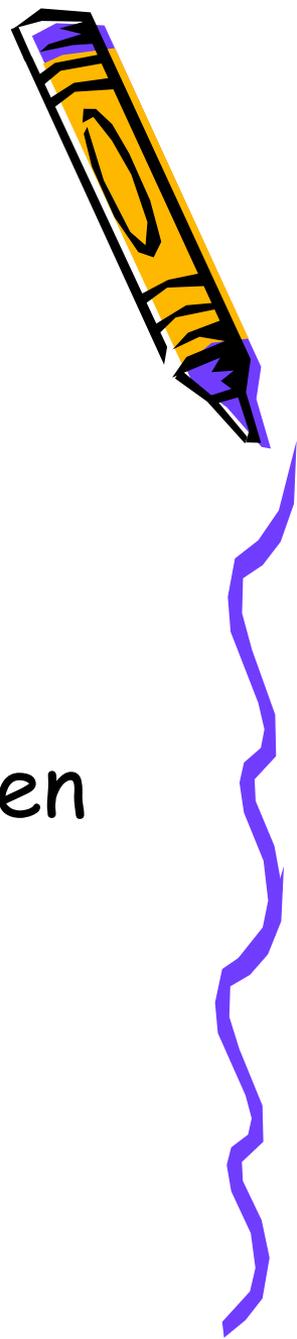


# 7 Reflexion und Evaluation



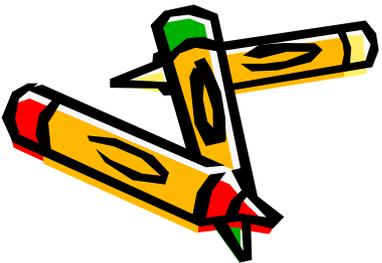
- Evaluation dient der Überprüfung der Projektergebnisse
- und der Weiterentwicklung der Qualität künftiger Projekte
- In der Projektreflexion werden die Erfahrungen der Beteiligten miteinander besprochen und ausgewertet



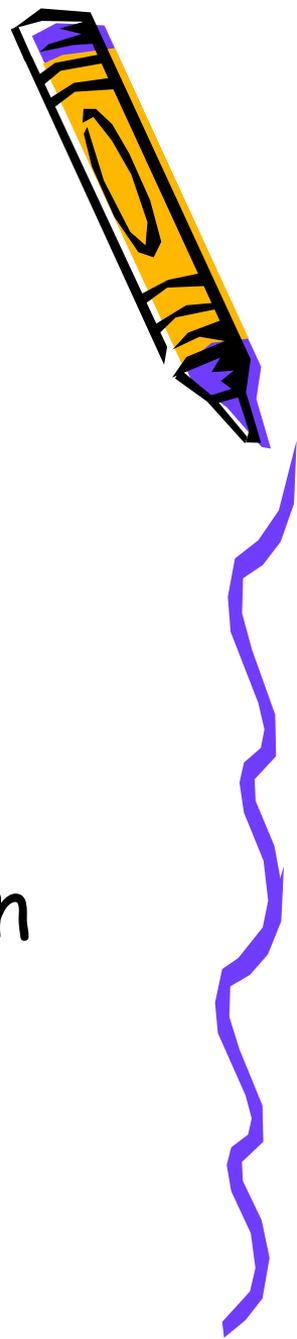


# Rechtliche Bestimmungen

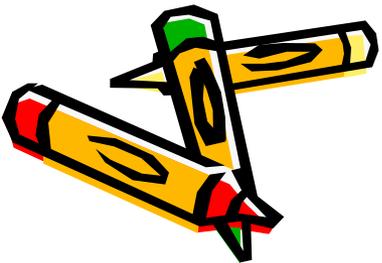
- Allgemeine Bildungsziele
- Allgemeine und fachbezogene didaktische Grundsätze
- Lehrplanbestimmungen der einzelnen Unterrichtsgegenstände
- Unterrichtsprinzipien



# Organisatorische Maßnahmen

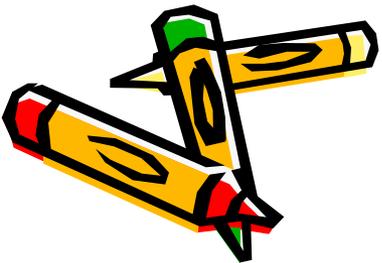
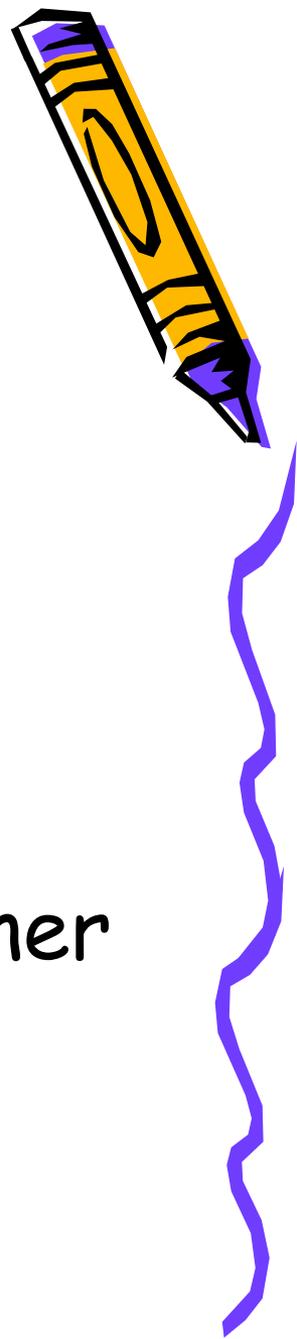


- Veränderung des Stundenplans
- Aufhebung des Klassenverbandes
- Mitwirkung außerschulischer Personen
- Verlegung des Unterrichts an einen Ort außerhalb der Schule



# Information

- Lehrerkollegium
- Schulleitung
- Eltern
- Klassenforum/Schulforum
- Außerschulische Kooperationspartner



# Projektunterricht

- steht in Übereinstimmung mit den gesetzlich festgelegten Aufgaben der österreichischen Schule und der Unterrichtsarbeit

